

Начальное технологическое образование:

предложения в Концепцию преподавания
учебного предмета «Технология»
в общеобразовательных организациях в
Российской Федерации

Лутцева Елена Андреевна, канд.пед.наук, профессор
кафедры начального и дошкольного образования
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

К О Н Ц Е П Ц И Я

преподавания **учебного предмета «Технология»**
в общеобразовательных организациях в Российской Федерации

2. Начальное общее образование

Технология и **технологические проекты** на уровне начального общего образования выступают в роли пространства для развития творческого потенциала детей и **изобретательства**, а также мотивирующего фактора для освоения других предметных областей. Наряду с этим, при решении мотивирующих обучающегося задач воспитывается настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая ребенку приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе – интегративно с изобразительным искусством, технологии дома;
- применение **во всех учебных предметах** ИКТ, в частности, набор текста, поиск в интернете, компьютерный дизайн, анимация, видеосъемка, измерение и анализ массивов данных;
- **освоение в предметной области «Математика и информатика» программирования (дизайна алгоритмов) для наглядных виртуальных сред и движущихся моделей;**
- проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и компьютерного анализа данных **при изучении «Окружающего мира»;**
- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются **образовательные путешествия (экскурсии)**, где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

Предлагаемая редакция положений Концепции

2. Начальное общее образование

Технология на уровне начального общего образования выступают в роли пространства для *развития творческого потенциала детей*, развития *технического мышления* младших школьников, воспитывает *трудолюбие и настойчивость* в достижении решаемых целей, позволяет приобрести первоначальный *опыт исследовательской, преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности*, а также *опыт практического решения прикладных задач* с использованием *знаний других учебных предметов*.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- 2) первоначальные представления о предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение способами ручной обработки материалов; усвоение правил безопасного труда;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических, художественно-конструкторских (дизайнерских) и организационных задач;
- 5) первоначальные представления об использовании информационных технологий (в том числе компьютерных) для решения информационно-технологических задач; заданий проектного характера на уроках технологии, а также математики, окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения;
- 6) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются творческая художественно-практическая, техническая, изобретательская деятельность, а также образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.